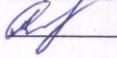


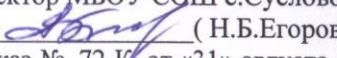
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(О.С.Алексеева)



УТВЕРЖДАЮ

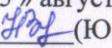
Директор МБОУ СОШ с.Суслово

(Н.Б.Егоров)
Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составила учитель

Вежнина Юлия Николаевна

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов МБОУ СОШ с.Суслово
Протокол № 1 от «25» августа 2020г.
Руководитель ШМО 
(Ю.Н.Вежнина)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); В.П. Канакина и др.. Русский язык . Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта В.П.Канакиной , В.Г. Горецкого М.: «Просвещение», 2016 год., который включает следующий учебник:

В.П.Канакина , В.Г.Горецкий Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 3 класс . - М.: «Просвещение», 2018 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения раз-личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомиться с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

роверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различия в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различия в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать за словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложененным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твёрдый знак (ъ);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, броши, мыши*);
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
е и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2 Содержание учебного предмета

Язык и речь .

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание .

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова .

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное .

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное .

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение .

3. Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Дата | | Раздел, тема урока | Примечание |
|-------|-------|-------|--|------------|
| | План. | Факт. | | |
| | | | Язык и речь(2ч) | |
| 1 | 03.09 | | Виды речи. Её назначение. | |
| 2 | 04.09 | | Речь – отражение культуры человека. | |
| | | | Текст. Предложение. Словосочетание (14) | |
| 3 | 05.09 | | Что такое текст? | |
| 4 | 06.09 | | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | |
| 5 | 07.09 | | Предложение. (повторение и углубление представлений) | |
| 6 | 10.09 | | Виды предложений по цели высказывания. | |
| 7 | 11.09 | | Виды предложений по интонации. | |
| 8 | 12.09 | | Предложение с обращением. | |
| 9 | 13.09 | | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 10 | 14.09 | | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | |
| 11 | 17.09 | | Разбор предложения по членам. | |
| 12 | 18.09 | | Входной контрольный диктант «1 сентября». | Приложение |
| 13 | 19.09 | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. | |
| 14 | 20.09 | | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | |
| 15 | 21.09 | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | |
| 16 | 24.09 | | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. | |
| | | | Слово в языке и речи (6ч) | |
| 17 | 25.09 | | Работа над ошибками. Лексическое значение слов | |
| 18 | 26.09 | | Антонимы и синонимы. | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|------------|
| 19 | 27.09 | | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | |
| 20 | 28.09 | | Слово и словосочетание. | |
| 21 | 01.10 | | Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. | |
| 22 | 02.10 | | P/r. Подготовка и написание изложения «Осенняя ёлочка». | |
| | | | Части речи.(6 ч) | |
| 23 | 03.10 | | Работа над ошибками. Части речи и их значение. | |
| 24 | 04.10 | | Части речи. | |
| 25 | 05.10 | | Части речи. | |
| 26 | 08.10 | | Имя числительное. Общее представление. | |
| 27 | 09.10 | | Контрольное списывание «Падают листья». | Приложение |
| 28 | 10.10 | | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | |
| | | | Правописание частей слова(6ч) | |
| 29 | 15.10 | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | |
| 30 | 16.10 | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | |
| 31 | 17.10 | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными | |
| 32 | 18.10 | | Разделительный Ъ знак. Правописание слов с разделительным Ъ знаком. | |
| 33 | 19.10 | | P/r. Подготовка и написание изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста «У реки». | |
| 34 | 22.10 | | Работа над ошибками. Рассказ о слове. | |
| | | | Состав слова(13ч) | |
| 35 | 23.10 | | Работа над ошибками. Корень слова. | |
| 36 | 24.10 | | Как найти в слове корень? Чередование согласных. | |
| 37 | 25.10 | | Сложные слова. | |
| 38 | 26.10 | | Контрольный диктант «В лесу». | Приложение |
| 39 | 06.11 | | Работа над ошибками. Как найти в слове окончание? | |

| | | | |
|----|-------|--|------------|
| 40 | 07.11 | Что такое приставка? | |
| 41 | 09.11 | Значение приставок. | |
| 42 | 12.11 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | |
| 43 | 13.11 | Значения суффиксов. | |
| 44 | 14.11 | P/p. Подготовка и написание сочинения по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе». | |
| 45 | 15.11 | Работа над ошибками. Основа слова. | |
| 46 | 16.11 | Разбор слова по составу. Проверь себя. | |
| 47 | 20.11 | Контрольный диктант «Прощание с осенью». | Приложение |
| | | Правописание частей слова(20ч) | |
| 48 | 21.11 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | |
| 49 | 22.11 | Правописание безударных гласных в корне слова. | |
| 50 | 26.11 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страница для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | |
| 51 | 28.11 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | |
| 52 | 29.11 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | |
| 53 | 30.11 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | |
| 54 | 06.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 55 | 07.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 56 | 10.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | |
| 57 | 11.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | |
| 58 | 12.12 | P/p. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» . | |
| 59 | 13.12 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. | |
| 60 | 14.12 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок | |
| 61 | 17.12 | Правописание гласных и согласных в приставках | |
| 62 | 19.12 | Контрольный диктант «В лютый холод». | Приложение |
| 63 | 20.12 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | |
| 64 | 24.12 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | |
| 65 | 26.12 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|------------|
| 66 | 28.12 | | P/p. Подготовка и написание изложения по самостоятельно составленному плану «Яблонька». | |
| 67 | 14.01 | | Работа над ошибками. Составляем орфографический словарь. Имя существительное (29ч) | |
| 68 | 15.01 | | Части речи. (повторение и углубление представлений) | |
| 69 | 17.01 | | Значение и употребление имён существительных в речи. | |
| 70 | 18.01 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 71 | 21.01 | | Представление об устаревших словах. | |
| 72 | 22.01 | | P/p.Подготовка и написание подробного изложения по самостоятельно составленному плану «Горностай». | |
| 73 | 23.01 | | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | |
| 74 | 25.01 | | Изменение имён существительных по числам. | |
| 75 | 28.01 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | |
| 76 | 30.01 | | Род имён существительных. | |
| 77 | 31.01 | | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. | |
| 78 | 01.02 | | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. | |
| 79 | 04.02 | | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | |
| 80 | 05.02 | | Упражнения в написание Ъ знака после шипящих. | |
| 81 | 06.02 | | Контрольный диктант «В деревне». | Приложение |
| 82 | 07.02 | | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | |
| 83 | 08.02 | | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | |
| 84 | 11.02 | | Упражнение в склонении имён существительных. | |
| 85 | 12.02 | | Несклоняемые имена существительные. | |
| 86 | 13.02 | | Именительный падеж имён существительных. | |
| 87 | 14.02 | | Родительный падеж имён существительных. | |
| 88 | 15.02 | | Дательный падеж имён существительных. | |
| 89 | 18.02 | | Винительный падеж имён существительных. | |

| | | | |
|-----|-------|---|------------|
| 90 | 19.02 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.(родительный и винительный) | |
| 91 | 20.02 | Творительный падеж имён существительных. | |
| 92 | 21.02 | Предложный падеж имён существительных. | |
| 93 | 22.02 | P/r. Подготовка и написание изложения повествовательного текста по собственному плану «Яблонька» | |
| 94 | 25.02 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | |
| 95 | 26.02 | Контрольный диктант «Летучая мышь». | Приложение |
| 96 | 27.02 | Работа над ошибками. P/r. Подготовка и написание сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». | |
| | | Имя прилагательное (14ч) | |
| 97 | 28.02 | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | |
| 99 | 01.03 | Связь имён прилагательных с именем существительным. | |
| 100 | 05.03 | P/r. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | |
| 101 | 06.03 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. | |
| 102 | 07.03 | Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |
| 103 | 11.03 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |
| 104 | 13.03 | Изменение имён прилагательных по числам. | |
| 105 | 15.03 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | |
| 106 | 18.03 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных. | |
| 107 | 19.03 | Обобщение знаний об имени прилагательном | |
| 108 | 20.03 | Контрольный диктант «Весна». | Приложение |
| 109 | 21.03 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | |
| 110 | 01.04 | P/r. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова | |

| | | | |
|-----|-------|---|------------|
| | | «Девочка с персиками». | |
| 111 | 02.04 | Работа над ошибками. Имена прилагательные в загадках. | |
| | | Местоимение (4ч) | |
| 112 | 04.04 | Личные местоимения. Общее представление. | |
| 113 | 05.04 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. | |
| 114 | 08.04 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. | |
| 115 | 09.04 | Контрольное списывание «Приход весны». | Приложение |
| | | Глагол (17ч) | |
| 116 | 10.04 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | |
| 117 | 11.04 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. | |
| 118 | 12.04 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | |
| 119 | 16.04 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | |
| 120 | 17.04 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | |
| 121 | 18.04 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | |
| 121 | 22.04 | Времена глагола. | |
| 123 | 23.04 | Упражнение в определении времени глагола. | |
| 124 | 24.04 | Упражнение в определении времени глагола. | |
| 125 | 25.04 | Изменение глаголов по временам. | |
| 126 | 29.04 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | |
| 127 | 30.04 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. | |
| 128 | 02.05 | НЕ с глаголами. | |
| 129 | 03.05 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов | |
| 130 | 07.05 | Контрольный диктант «В апреле». | Приложение |
| 131 | 08.05 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | |
| 132 | 10.05 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. | |
| | | Повторение изученного за год(8ч) | |
| 133 | 13.05 | Части речи. | |
| 134 | 16.05 | Имя существительное. | |
| 135 | 17.05 | Имя прилагательное. | |
| 136 | 20.05 | Глагол. | |
| 137 | 23.05 | Итоговый контрольный диктант «Весеннее утро». | Приложение |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| 138 | 24.05 | | Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова | |
| 139 | 27.05 | | Текст. Тема текста. Части текста. | |
| 140 | 29.05 | | Повторение изученного. Текст. Части текста. Тема текста. | |