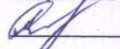


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (О.С.Алексеева)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Суслово

 (Н.Б.Егоров)

Приказ № 72-К от «31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся с ТНР(вариант 5.1)**

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год


Составила учитель

Вежнина Юлия Николаевна

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов МБОУ СОШ с.Суслово

Протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Руководитель ШМО  (Ю.Н.Вежнина)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»); В.П. Канакина и др.. Русский язык . Программы общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Школа России» автора А. А. Плешакова для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта В.П.Канакиной , В.Г. Горецкого М.: «Просвещение», 2016 год., который включает следующий учебник:

В.П.Канакина , В.Г.Горецкий Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 3 класс . - М.: «Просвещение», 2018 год.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица)

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
осознание своей этнической и национальной принадлежности;
развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
знакомиться с жанрами объявления, письма;
строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Обучающийся получит возможность научиться:
определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать за словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

2 Содержание учебного предмета

Язык и речь .

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание .

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова .

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное .

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное .

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение .

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Примечание
	План.	Факт.		
			Язык и речь(2ч)	
1	03.09		Виды речи. Её назначение.	
2	04.09		Речь – отражение культуры человека.	
			Текст. Предложение. Словосочетание (14)	
3	05.09		Что такое текст?	
4	06.09		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	
5	07.09		Предложение. (повторение и углубление представлений)	
6	10.09		Виды предложений по цели высказывания.	
7	11.09		Виды предложений по интонации.	
8	12.09		Предложение с обращением.	
9	13.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
10	14.09		Распространённые и нераспространённые члены предложения.	
11	17.09		Разбор предложения по членам.	
12	18.09		Входной контрольный диктант «1 сентября».	Приложение
13	19.09		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	
14	20.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
15	21.09		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	
16	24.09		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	
			Слово в языке и речи (6ч)	
17	25.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слов	
18	26.09		Антонимы и синонимы.	

19	27.09		Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	
20	28.09		Слово и словосочетание.	
21	01.10		Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	
22	02.10		Р/р. Подготовка и написание изложения «Осенняя ёлочка».	
			Части речи.(6 ч)	
23	03.10		Работа над ошибками. Части речи и их значение.	
24	04.10		Части речи.	
25	05.10		Части речи.	
26	08.10		Имя числительное. Общее представление.	
27	09.10		Контрольное списывание «Падают листья».	Приложение
28	10.10		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	
			Правописание частей слова(6ч)	
29	15.10		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
30	16.10		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	
31	17.10		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными	
32	18.10		Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	
33	19.10		Р/р. Подготовка и написание изложения повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста «У реки».	
34	22.10		Работа над ошибками. Рассказ о слове.	
			Состав слова(13ч)	
35	23.10		Работа над ошибками. Корень слова.	
36	24.10		Как найти в слове корень? Чередование согласных.	
37	25.10		Сложные слова.	
38	26.10		Контрольный диктант «В лесу».	Приложение
39	06.11		Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?	

40	07.11		Что такое приставка?	
41	09.11		Значение приставок.	
42	12.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
43	13.11		Значения суффиксов.	
44	14.11		Р/р. Подготовка и написание сочинения по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	
45	15.11		Работа над ошибками. Основа слова.	
46	16.11		Разбор слова по составу. Проверь себя.	
47	20.11		Контрольный диктант «Прощание с осенью».	Приложение
			Правописание частей слова(20ч)	
48	21.11		Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
49	22.11		Правописание безударных гласных в корне слова.	
50	26.11		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.	
51	28.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	
52	29.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	
53	30.11		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	
54	06.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
56	10.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
57	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
58	12.12		Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» .	
59	13.12		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	
60	14.12		Правописание суффиксов ик – ек, -ок	
61	17.12		Правописание гласных и согласных в приставках	
62	19.12		Контрольный диктант «В лютый холод».	Приложение
63	20.12		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
64	24.12		Правописание слов с разделительным ь знаком.	
65	26.12		Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	

66	28.12		Р/р. Подготовка и написание изложения по самостоятельно составленному плану «Яблонька».	
67	14.01		Работа над ошибками. Составляем орфографический словарь.	
			Имя существительное (29ч)	
68	15.01		Части речи. (повторение и углубление представлений)	
69	17.01		Значение и употребление имён существительных в речи.	
70	18.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
71	21.01		Представление об устаревших словах.	
72	22.01		Р/р. Подготовка и написание подробного изложения по самостоятельно составленному плану «Горностай».	
73	23.01		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	
74	25.01		Изменение имён существительных по числам.	
75	28.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	
76	30.01		Род имён существительных.	
77	31.01		Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	
78	01.02		Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.	
79	04.02		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	
80	05.02		Упражнения в написание ь знака после шипящих.	
81	06.02		Контрольный диктант «В деревне».	Приложение
82	07.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
83	08.02		Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	
84	11.02		Упражнение в склонении имён существительных.	
85	12.02		Несклоняемые имена существительные.	
86	13.02		Именительный падеж имён существительных.	
87	14.02		Родительный падеж имён существительных.	
88	15.02		Дательный падеж имён существительных.	
89	18.02		Винительный падеж имён существительных.	

90	19.02		Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.(родительный и винительный)	
91	20.02		Творительный падеж имён существительных.	
92	21.02		Предложный падеж имён существительных.	
93	22.02		Р/р. Подготовка и написание изложения повествовательного текста по собственному плану «Яблонька»	
94	25.02		Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	
95	26.02		Контрольный диктант «Летучая мышь».	Приложение
96	27.02		Работа над ошибками. Р/р. Подготовка и написание сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	
			Имя прилагательное (14ч)	
97	28.02		Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	
99	01.03		Связь имён прилагательных с именем существительным.	
100	05.03		Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	
101	06.03		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	
102	07.03		Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
103	11.03		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
104	13.03		Изменение имён прилагательных по числам.	
105	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	
106	18.03		Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	
107	19.03		Обобщение знаний об имени прилагательном	
108	20.03		Контрольный диктант «Весна».	Приложение
109	21.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	
110	01.04		Р/р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова	

			«Девочка с персиками».	
111	02.04		Работа над ошибками. Имена прилагательные в загадках.	
			Местоимение (4ч)	
112	04.04		Личные местоимения. Общее представление.	
113	05.04		Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	
114	08.04		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.	
115	09.04		Контрольное списывание «Приход весны».	Приложение
			Глагол (17ч)	
116	10.04		Повторение и углубление представлений о глаголе.	
117	11.04		Упражнение в определении лексического значения глаголов.	
118	12.04		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	
119	16.04		Глагол в начальной (неопределенной) форме.	
120	17.04		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	
121	18.04		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
121	22.04		Времена глагола.	
123	23.04		Упражнение в определении времени глагола.	
124	24.04		Упражнение в определении времени глагола.	
125	25.04		Изменение глаголов по временам.	
126	29.04		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
127	30.04		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	
128	02.05		НЕ с глаголами.	
129	03.05		НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов	
130	07.05		Контрольный диктант «В апреле».	Приложение
131	08.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
132	10.05		Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	
			Повторение изученного за год(8ч)	
133	13.05		Части речи.	
134	16.05		Имя существительное.	
135	17.05		Имя прилагательное.	
136	20.05		Глагол.	
137	23.05		Итоговый контрольный диктант «Весеннее утро».	Приложение

138	24.05		Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова	
139	27.05		Текст. Тема текста. Части текста.	
140	29.05		Повторение изученного. Текст. Части текста. Тема текста.	